

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.17 Психология развития и возрастная психология

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Форма обучения

очная

Год набора

2019

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

Канд. психол. наук, Доцент, С.М. Колкова

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью включения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» в план бакалаврской подготовки по направлению 37.03.01 «Психология», в контексте обучающих, воспитательных и развивающих целей основной образовательной программы является формирование у студентов, будущих психологов, системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти. Формирование компетентностей студентов, в области теоретических оснований и практики психологии развития, возрастной психологии, создание педагогических условий овладения основными понятиями и теориями периодизации психического развития человека, служащими основанием для проведения исследования, для решения задач в области практической возрастной психологии и психологии развития.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- раскрытие содержания онтогенетического развития человека, основных законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе;
- раскрытие определяющих закономерностей психического развития в связи с воспитанием и обучением;
- освоение основных периодизаций психического развития человека;
- формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- формирование умений анализировать факты детского развития, различать стратегии и методы исследования развития ребенка, за внешней картиной детского поведения выделять закономерности развития;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает характеристики и механизмы процессов самоорганизации, саморазвития и самореализации личности, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности  Умеет организовывать свою профессиональную

	<p>деятельность, разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования и саморазвития</p> <p>Владеет приемами самоорганизации, саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</p>
<p><b>ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</b></p>	
<p>ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>Знает основные приемы распространения научных и социально значимых сведений, направленных на формирование психологической культуры общества</p> <p>Умеет организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры</p> <p>Владеет навыками реализации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в различных возрастных социальных группах</p>
<p><b>ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</b></p>	

<p>ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знает основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие</p> <p>Умеет анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных</p> <p>Владеет методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики,</p>
	<p>позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития; навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач</p>
<p><b>ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</b></p>	

<p>ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Знает основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях</p> <p>Умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с</p>
	<p>поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>Владеет навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений</p>
<p><b>ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</b></p>	

<p>ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>Знает основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях</p> <p>Умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования</p>
	<p>изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>Владеет навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений</p>

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,06 (38)</b>	
занятия лекционного типа	0,53 (19)	
практические занятия	0,53 (19)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,94 (70)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	



### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Модуль 1</b>									

<p>1. Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития.</p> <p>1. Предмет и задачи психологии развития человека.</p> <p>2. Детство как предмет науки.</p> <p>3. Методы изучения психического развития человека.</p> <p>Тема 2. Анализ проблемы развития</p> <p>1. Типы развития. Характеристика процесса развития.</p> <p>Проблема развития (источники (факторы), условия развития, форма развития). Биогенетический, социогенетический и культурно-исторический подходы к развитию ребенка.</p> <p>Тема 3. Проблема периодизации детского развития</p> <p>1. Проблема периодизации детского развития.</p> <p>2. Основные подходы Л.С. Выготского к построению теории периодизации. Понятие «развитие» (направленность, условия, источники, форма развития). Законы психического развития ребенка.</p> <p>3. Психологические критерии построения периодизации (возрастное новообразование, динамика возраста).</p> <p>Стабильные и критические периоды в развитии личности.</p>	4							
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>2. Занятие 1. Предмет, задачи и методы психологии развития. Выдача задания с/р № 1 «Стратегии и методы исследования в психологии развития» Занятие 2. Анализ проблемы развития. Типы и характеристики процесса развития. Проблема развития. Биогенетический, социогенетический и культурно-исторический подходы к развитию ребенка. Выдача задания с/р № 2 «Анализ проблемы развития». Занятие 3. Проблема возраста и периодизации детского развития. Выдача задания с/р № 3 «Содержание и структура возрастного кризиса» Выдача с/р – конспект 1 Выдача с/р – эссе 1 «Проблема развития»</p>			4					
3.							20	
<b>2. Модуль 2.</b>								
<p>1. Тема 4. Психоаналитические теории детского развития 1. Теория З.Фрейда. 2. Стадии психического развития человека. 3. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Стадии жизненного пути личности по Э. Эриксону. Тема 5. Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка 1. Основные принципы операциональной концепции интеллекта. 2. Законы развития операциональных структур интеллекта. Стадии интеллектуального развития ребенка.</p>	4							

<p>2. Занятие 4. Зарубежные теории периодизации детского развития. Психоаналитические теории (З.Фрейд, Э.Эриксон).  Выдача задания с/р № 4 «Психоаналитическая теория детского развития З.Фрейда».  Выдача задания с/р № 5 «Стадии психосоциального развития Э. Эриксона. Основные понятия и характеристика возраста».  Выдача с/р – конспект2  Занятие 5. Операциональная концепция интеллекта Ж.Пиаже.  Выдача задания с/р № 6 «Стадии развития интеллекта в теории Ж.Пиаже. Основные понятия и характеристика возраста».  Выдача с/р – конспект3</p>			4					
3.							10	
<b>3. Модуль 3.</b>								

<p>1. Тема 6. Культурно-исторический подход Л.С.Выготского</p> <p>1. Три основные темы культурно-исторического подхода (генетический анализ, положение о ВПФ, знаковое опосредствование).</p> <p>2. Законы развития высших психических функций.</p> <p>3. Стадии культурного развития ребенка.</p> <p>4. Характеристика высших психических функций, их отличие от низших.</p> <p>5. Основные правила развития высших психических функций.</p> <p>Структура и генетический анализ знаковой операции.</p> <p>Тема 7. Концепция Д.Б. Эльконина.</p> <p>1. Исторический подход к рассмотрению детства (основное психологическое новообразование в истории детства - идеальная форма, ведущая деятельность как способ разрешения кризиса детства).</p> <p>2. Схема возрастной периодизации.</p> <p>Критерии анализа возраста.</p> <p>Тема 8. Анализ современной ситуации кризиса детства.</p> <p>1. Современная ситуация кризиса детства.</p> <p>2. Категории, задающие целостность детства (идеальная форма, событие, посредничество).</p> <p>3. Основания проектирования форм детского развития.</p> <p>Возраст как исходная единица проектирования в сфере образования.</p> <p>Тема 9. Категория возраста в психологии и педагогике развития</p> <p>1. Понятие возраста.</p> <p>Характеристика возрастных категорий по И.С.Кону.</p>	11							
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--	--	--	--	--	--	--

<p>2. Занятие 5. Операциональная концепция интеллекта Ж.Пиаже. Выдача задания с/р № 6 «Стадии развития интеллекта в теории Ж.Пиаже. Основные понятия и характеристика возраста». Выдача с/р – конспект 3 Занятие 6. Культурно-исторический подход к развитию человека. Выдача задания с/р № 7 «Стадии культурного развития ребенка» Выдача с/р – конспект 4, 5, 6 Занятие 7. Концепция Д.Б. Эльконина. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. Выдача задания с/р № 8 «Исторический подход к рассмотрению детства (концепция Д.Б.Эльконина». Выдача с/р – конспект 7,8 Занятие 8. Анализ современной ситуации кризиса детства. Выдача задания с/р – конспект 9 Занятие 9. Категория возраста в педагогике и психологии. Основания проектирования форм детского развития. Выдача задания с/р – конспект 10 Эссе 2 «Культурный возраст»</p>			11					
3.							40	
Всего	19		19				70	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Божович Л. И., Фельдштейн Д. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды(Москва: Институт практической психологии).
2. Выготский Л. С. Мышление и речь: монография(Москва: Лабиринт).
3. Островерх О. С. Возраст и кризис: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. подгот. 030300.68 «Психология». ](Красноярск: СФУ).
4. Островерх О. С., Эльконин Б. Д. Современная культурно-историческая психология: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. подгот. 030300.68 «Психология». ](Красноярск: СФУ).
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров по дисциплине "Возрастная психология"(Москва: Юрайт).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Операционная система Windows XP Professional, Office Standard 2007, ASER EME 725.
2. LibreOffice, Mozilla Firefox.

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: <https://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Znanium. – URL: <https://znanium.com/>
3. Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: <https://pandia.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Руконт». – URL: <https://lib.rucont.ru/>
6. Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: <http://catalog.sfu-kras.ru/>

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.